

Tu te mets combien en...IA ?

1. Une IA générative, ça sert à faire quoi ? (à part faire paniquer certains enseignants).
2. Quel est le mot anglais souvent utilisé pour désigner une consigne donnée à une IA ?
3. ChatGPT invente-t-il ses réponses ou les copie-t-il sur Internet ?
4. Comment appelle-t-on une réponse fausse mais présentée avec beaucoup d'assurance par une IA ? (comme certains candidats à la télévision)
5. Quelle différence principale existe entre un moteur de recherche et une IA générative ?
6. Pourquoi un même prompt peut-il produire des réponses différentes ?
7. Quel est souvent le meilleur moyen d'améliorer la qualité d'une réponse de l'IA ? (promis, sans baguette magique)
8. En classe de FLE, quel risque pédagogique apparaît lorsqu'un apprenant utilise l'IA pour tout faire à sa place ?
9. Pourquoi dit-on qu'une IA générative peut contenir des biais ?
10. Une activité réalisée avec l'aide de l'IA est-elle forcément moins intéressante pour apprendre ?

Tu te mets combien en...IA ?

1. Créer du contenu : du texte, des images, du son, des vidéos ou du code à partir d'une demande.
2. Un prompt. C'est la commande que l'on donne à l'IA (comme « Fais-moi un quiz sur le subjonctif », mais en plus poli).
3. Ni l'un ni l'autre. Il génère des réponses à partir de modèles appris sur de très grandes quantités de textes.
4. Une hallucination.
5. Le moteur de recherche retrouve des informations existantes ; l'IA génère une nouvelle réponse à partir de ce qu'elle a appris.
6. Parce que l'IA introduit une part de variation dans la génération et interprète parfois la consigne de plusieurs façons.
7. Donner davantage de contexte : objectif, public, niveau, format attendu, contraintes, exemples.
8. Il risque de produire un bon résultat sans développer réellement les compétences visées.
9. Parce qu'elle apprend à partir de données produites par des humains, qui peuvent contenir des stéréotypes, des déséquilibres ou des erreurs.
10. Non. Tout dépend de la tâche proposée. Si l'IA aide à réfléchir, comparer, corriger, expliquer ou créer, elle peut enrichir l'apprentissage. Si elle remplace entièrement l'effort cognitif, l'intérêt pédagogique diminue fortement.